

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

Saleño, Nicanor. Globalización, Civilización mundial y culturas nacionales. Buenos Aires, Grupo Editor Multimedia, 1999.

Tedesco, J. C. Capacitación de educadores para áreas marginales. En: Revista Argentina de Educación, Año 3, N° 4, junio 1984.

Wainerman, C. (comp). Vivir en familia. Bs. As., UNICEF/Losada, 1996.

.....
Profesor

- ✘ Acompañamiento a las alumnas en las Instituciones donde estén realizando sus observaciones.

Evaluación

Los alumnos realizarán un trabajo práctico grupal por cada tema expuesto en la cátedra y un examen parcial escrito.

Durante el cursado el módulo, elaborarán un informe donde pondrán en práctica distintas capacidades cognitivas desarrolladas durante el dictado del espacio.

De acuerdo con el Reglamento General Interno del Instituto, para los espacios seminarizados se realizará una evaluación continua, teniendo en cuenta Trabajos individuales y/o grupales y evaluación individual.

Las condiciones para la acreditación se encuentran especificadas en el mencionado Reglamento General Interno, apartado VI.- Acreditación (pág. 3)

Bibliografía

- Ander-Egg, E. Teleadictos y vidiotas en la Aldea Planetaria. ¿Qué hace la televisión con nosotros?. Buenos Aires, Humanitas, 1996.
- Buchrucker, C. El orden mundial de la Guerra Fría. Realidades e ilusiones estratégicas entre 1945 y 1989. En: Revista de Historia Universal. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.C., 1995.
- Chinoy, Ely. Cultura y sociedad. Bs. As., Paidós, 1960.
- Dabat, Alejandro. Globalización mundial y alternativas de desarrollo. Caracas, Nuevas Sociedad, 1994.
- Estefanía, Joaquín. La nueva economía. La globalización. Madrid, Ed. Debate, 1996.
- Fontanalls, J El contexto económico. Reformas económica, empleo y pobreza. O.E.A.,1995.
- García Delgado, D: Los actores socio políticos frente al cambio. Bs. As. Universidad Hernandarias.
- García Delgado, D. Estado y Sociedad. Buenos Aires, Norma, 2000.
- Herskovits, M. El hombre y sus obras. Bs. As., Fondo de Cultura económica, 1981.
- Le Monde Diplomatique, Artículos varios.
- Luchilo, L. y otros. Ciencias Sociales. Bs. As., Santillana, 1997.
- Pérez Gómez, A. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata, 1998.
- Roa, Armando. Modernidad y Posmodernidad. Coincidencias y diferencias fundamentales. Santiago, Andrés Bello, 1995.
- Roggi, Luis. Los grandes procesos de cambios sociales, políticos y culturales a fines del siglo XX. P.T.F.D., Módulo de Problemática Socio cultural, agosto 1995.
- Rojas, Enrique. El hombre light. Buenos Aires, Planeta, 1992.

- Lectura crítica, interpretación y correlación de distintos documentos con diversas características y escalas.
- Selección, tratamiento e interpretación de la información para la explicación de los socio-cultural.
- Comparación y evaluación de la información proporcionada por diferentes medios de comunicación para interpretar la realidad socio-ambiental.
- Realización de debates sobre problemas sociales.
- Búsqueda y selección de información acerca de cuestiones propuestas, a partir de diferentes fuentes de datos: estadísticos, imágenes, trabajos de campo.
- Desarrollar capacidades para el planteo de hipótesis, recolección de información, sistematización, procesamiento de información, verificación de hipótesis.
- Proyecto y concreción de investigaciones sobre la realidad actual.

✓ **Actitudinales:**

■ **Compromiso ético:**

- Interés por propiciar actitudes de cooperación, flexibilidad y respeto por la diversidad social y cultural en sus relaciones pedagógicas cotidianas.
- Desarrollo de una conciencia moral autónoma y responsable guiada por los principios cristianos de justicia, solidaridad, igualdad y verdad.

■ **Compromiso socio comunitario:**

- Interés por propiciar actitudes de participación y responsabilidad en la vida institucional escolar, que se traduzcan en un fortalecimiento de la sociedad civil.
- Interés por propiciar actitudes de valoración por la cultura propia, regional y local, como también por otras identidades culturales.

■ **Compromiso con el saber científico:**

- Estímulo por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento y la búsqueda del consenso como característica del análisis ético del comportamiento democrático.
- Valoración del uso del lenguaje y de los símbolos como elementos que permiten el pensamiento lógico, la construcción simbólica del mundo y la comunicación de ideas y sentimientos.
- Valoración del rigor en la formulación de normas y reglas que rigen la práctica comunitaria.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:**

- ✗ Lectura comprensiva de textos (revistas, diarios, bibliografía específica).
- ✗ Trabajos prácticos individuales y grupales.
- ✗ Video debate.
- ✗ Exposiciones orales grupales e individuales de los alumnos
- ✗ Elaboración de mapas, gráficos y esquemas conceptuales.
- ✗ Discusión dirigida.
- ✗ Estudio de casos.

✓ **Actividades extraclases:**

- ✗ Seguimiento personal en la elaboración de informe.
- ✗ Elaboración y corrección de trabajos prácticos.

Al plantear la formación de docentes observadores, transformadores, portadores de valores éticos y cristianos, se pretende que el alumno tome un primer contacto con la problemática contextual que rodea a la escuela para, de esta manera, facilitar su rol de agente de cambio y de difusor cultural.

Objetivos generales

- Análisis crítico de los cambios socio culturales producidos en el mundo a escala global a partir de la Guerra Fría y su repercusión en América Latina.
- Identificación del rol del docente como agente socializador que promueva el bien común y desarrolle eventuales transformaciones comunitarias.
- Reconocimiento y comprensión del conjunto de problemas que constituyen la realidad en la que está inmersa la escuela.
- Desarrollo de la capacidad de reflexión sistemática que le permita el conocimiento de los elementos constitutivos de la realidad socio-económica de su comunidad escolar.
- Introducir las principales problemáticas por las que atraviesa la infancia en la actualidad.

Contenidos

✓ Conceptuales:

EJE 1: CULTURA Y SOCIEDAD

Conceptos básicos, instituciones. La familia: cambios en la Institución familiar y en los roles de sus integrantes. Situación de la infancia: trabajo, maltrato y desnutrición.

Contexto mundial: Guerra fría y caída del muro de Berlín: cambios en la forma de vida. Globalización: concepto, impacto en campos social, político, económico y cultural. Tendencias actuales de regionalización: Casos de Europa y América Latina.

Contexto latinoamericano: procesos de cambio en la década del noventa. Profundización de la pobreza. Transformaciones urbanas. Marginalidad social. Desafíos para la educación.

EJE 2: ESCENARIOS Y ACTORES CONTEMPORÁNEOS

Medios de comunicación: análisis de la incidencia de la televisión. Construcción de la opinión pública.

Las Organizaciones No Gubernamentales.

✓ Procedimentales:



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: PROBLEMÁTICA SOCIO-CULTURAL

Formato: Materia Seminarizada

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: Primer año

Profesor/a: Viviana Nieto

Nº de horas: Totales

70

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Para cursar:

**Ciencias Sociales
Tecnología
Didáctica y Currículum
Sujeto, Aprendizaje y Contexto**

Para acreditar:

**Ciencias Sociales
Didáctica y Currículum
Sujeto, Aprendizaje y Contexto**

Fundamentación

El módulo de Problemática Socio-Cultural intenta abordar desde una perspectiva crítica la realidad mundial, latinoamericana y local contemporánea desde una visión contextual, por medio de la observación, análisis e investigación de los principales cambios económicos, políticos, sociales y culturales que influyen o condicionan la realidad educativa.

Se partirá desde el análisis de la realidad mundial para entender los fenómenos de globalización económica y cultural, su incidencia en Latinoamérica para presentar, mediante la apropiación de técnicas de investigación social, la caracterización de contextos urbanos, urbano marginales y rurales.

La propuesta para el presente Ciclo Lectivo es aplicar las problemáticas abordadas a la situación de los niños y cómo afectan las mismas en su desarrollo social y cultural. De este modo se espera poder retomar algunos de estos contenidos y de esta mirada en Ciencias Sociales.